

Приложение 2 к РПД Б1.О.07.01 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями ОДА
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.07.01 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями ОДА
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Психолого-педагогические особенности дошкольников с нарушениями ОДА.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Теоретико-методические основы учения о нарушениях ОДА. История изучения дошкольников с нарушениями ОДА. Классификации лиц с нарушениями ОДА. Общая характеристика лиц с нарушениями ОДА. Психолого-педагогические особенности дошкольников с нарушениями ОДА.	осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию дошкольников с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений и возраста	- приемами организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками имеющими нарушения ОДА	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация. Составление аннотированной библиографии
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями ОДА.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями ОДА. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с нарушениями ОДА. Педагогическая	- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА	- приемами организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения ОДА	Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно)

<p>Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями ОДА.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7</p>	<p>деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями ОДА.</p>			<p>Работа на практических занятиях. Тест. Реферат</p>
		<p>Концепция проектирования образовательных программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ для дошкольников с нарушениями ОДА. Структура рабочей программы для дошкольников с нарушениями ОДА. Разработка авторских программ для дошкольников с нарушениями ОДА.</p>	<p>- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); - планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях;</p>	<p>- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами решения социальных и профессиональных задач с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями ОДА</p>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

Незачет – 0 – 60 баллов; Зачет – 61 и более баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация –1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 1 балл
- выдержан единый стиль оформления -1 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 1 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балл
- сделаны содержательные выводы –2 балла

4.2. Практические занятия (за 1 занятие макс. 5 баллов):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (1 балл)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (1 балл)
- правильность оформления подготовленного материала(1 балл)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (1 балл)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(1 балл)

4.3. Составление аннотированной библиографии (макс. 2 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (0,5 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников (0.5 балла)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.4. Решение тестового задания

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

4.9. Критерии оценивания зачета

Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов за 1 вопрос
	Итого

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1.Первое клиническое описание детского церебрального паралича сделано

- а)И. Г.Песталоцци
- б)Ж. Ж.Руссо
- в)В. Д.Литтлем
- г)Я. Коменским

2.В каком году ВОЗ дала определение и утвердила термин «детский церебральный паралич»

- а)1985
- б)1958
- в)1895
- г)1951

3.Первая классификация детского церебрального паралича принадлежит

- а)А. Сузи
- б)Е. Витолс
- в)Дж. Барабас
- г)З. Фрейду

4.Общее поражение всех конечностей

- а)моноплегия
- б)тетраплегия
- в)дуаплегия
- г)триоплегия

5.В дошкольном учреждении сколько выделяют ступеней коррекционно-педагогического процесса

- а)3
- б)4
- в)2
- г)5

6.Не является компонентом психологического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- а)психологическое просвещение
- б)психологическое обучение
- в)психологическая диагностика
- г)психологическое консультирование

7.Не является компонентом социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- а)желательная реабилитация
- б)обучение социальному поведению

- в) социально-культурная реабилитация
- г) индивидуальная реабилитация

8. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично

- а) оказание социальной помощи
- б) оказание психологической помощи
- в) оказание логопедической помощи
- г) оказание медицинской помощи

6. Комплексная реабилитация обучающихся с нарушениями ОДА включает

- а) профессиональную реабилитацию
- б) социальное сопровождение
- в) сегрегацию
- г) экономическое сопровождение

7. Последовательность формирования движений и поз человека определяется

- а) генетической программой развития
- б) социальной программой развития
- в) ведущей деятельностью
- г) психическим новообразованием

8. Координирующий аппарат, контролирующий равновесие тела, стабилизирующий центр тяжести, регулирующий согласованную деятельность мышц-антагонистов

- а) гипоталамус
- б) стриопаллидарная система
- в) мозжечок
- г) гипофиз

9. Клинические проявления церебральных параличей формируются

- а) на третьем году жизни
- б) в дошкольном возрасте
- в) при рождении
- г) на первом году жизни

10. У детей с церебральными параличами более нарушена

- а) лексическая сторона речи
- б) фонетическая сторона речи
- в) грамматическая сторона речи
- г) семантическая сторона речи

5. Дети с церебральными параличами с трудом овладевают

- а) навыками чтения
- б) навыками письма
- в) навыками беседы
- г) навыками чтения и письма

5.2. Примерные темы рефератов

1. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного

- аппарата.
2. Совершенствование межличностных процессов в группе детей с детским центральным параличом.
 3. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с детским центральным параличом.
 4. Психолого-педагогическая реабилитация детей с детским центральным параличом.
 5. Режим дня ребенка с детским центральным параличом.
 6. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей с детским центральным параличом.
 7. Принципы и методы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 8. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 9. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при детском центральном параличе.
 10. Тенденции изменения игровой деятельности детей с детским центральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
 11. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии ребенка с детским центральным параличом.
 12. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детьми с детским центральным параличом.
 13. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при детском центральном параличе.
 14. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при детском центральном параличе

5.4. Вопросы к зачету

1. Теоретико-методические основы учения о нарушениях ОДА.
2. История изучения дошкольников с нарушениями ОДА.
3. Классификации лиц с нарушениями ОДА.
4. Общая характеристика лиц с нарушениями ОДА.
5. Психолого-педагогические особенности дошкольников с нарушениями ОДА.
6. Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями ОДА.
7. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с нарушениями ОДА.
8. Педагогическая деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
9. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями ОДА.
10. Концепция проектирования адаптированных образовательных программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.
11. Нормативно-правовое обоснование для проектирования адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями ОДА.
12. Структура примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с нарушениями ОДА.
13. Разработка авторских программ для дошкольников с нарушениями ОДА.